

PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)

eCAT- Institut Lluïsa Cura

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ I MARC NORMATIU	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	4
4. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES	6
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS	8
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	9
7. COMUNICACIÓ INTERNA I AMB L'ENTORN	10
8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	11
9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	11
10. CONTROL DE CANVIS	11

1. JUSTIFICACIÓ I MARC NORMATIU

El **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** es desenvolupa dins del marc del Projecte Educatiu de Centre (PEC), del qual forma part i el seu **propòsit** és oferir un marc de referència per a l'aprenentatge i l'ús de les llengües en l'àmbit de la nostra comunitat educativa i determina l'oferta lingüística i formativa, amb els seus objectius i estratègies d'aprenentatge i ús lingüístic. A més, s'hi especifiquen els criteris metodològics i organitzatius, els recursos, les accions complementàries, els agents implicats, l'ús lingüístic dels instruments de comunicació interna i amb l'entorn, els agents implicats i les vies de difusió del pla per a l'assoliment dels objectius.

Respecte al marc normatiu, aquest PLC està basat en el **decret 91/2024 de 14 de maig** del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari regula l'ús i l'ensenyament de les llengües, el desenvolupament del projecte lingüístic i la regulació, coneixement i utilització de les llengües per part del personal docent i no docent. (art. 1).

Quant a aquest decret, al nostre centre cal destacar el següent:

- El **català** és la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i en l'acollida de l'alumnat nouvingut. (art. 4.1)
- El **castellà** és la llengua emprada d'acord al que estableix el mateix decret i en els termes que fixa el Projecte Lingüístic de Centre (PLC). (art. 4.3)
- Les **llengües estrangeres** han de tenir una presència adequada en els cicles formatius, d'acord amb el que estableix el PLC. (art. 4.4)
- Els ensenyaments de formació professional han de perfeccionar el domini oral i escrit en català i castellà i assegurar-ne la competència plena en l'àmbit professional que hi està vinculat. Cada

centre especifica com s'han d'assolir aquests objectius en el seu projecte lingüístic, que ha de preveure les adaptacions curriculars necessàries per a assolir-los. Així mateix, el centre s'ha de coordinar amb les empreses per garantir l'aplicació del PLC (art. 5 b)

- El català s'ha d'utilitzar pel col·lectiu docent en les seves activitats educatives, lectives i no lectives, tant formals com informals, en les comunicacions i interaccions orals i escrites amb la comunitat educativa, en les activitats d'avaluació i amb l'alumnat, independentment de les llengües familiars respectives, llevat de les excepcions que marca la llei (art. 6.1)

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

La nostra escola s'ha definit des dels seus orígens com a escola catalana i la llengua catalana és d'ús majoritari entre el personal del centre. És la llengua ambiental i la principal de l'equip docent i el PAS. En canvi, la llengua castellana, tot i que no és la materna, sí que és l'habitual de comunicació entre la majoria d'alumnes. Cal esmentar que una part important del nostre alumnat prové de famílies on es parlen altres llengües (urdú, xinès, tagalog...). Aquesta realitat sociolingüística fa que per garantir la competència lingüística en català, aquest hagi de ser prioritari a l'aula, tenint en compte que en la majoria de casos és l'únic àmbit on l'alumnat hi té l'oportunitat d'utilitzar-lo i aprendre'l.

Per tant, és un objectiu prioritari de l'escola que els alumnes normalitzin l'ús del català i valorin l'aprenentatge de les llengües estrangeres, sense que això suposi una desvalorització de la llengua familiar. La nostra escola té com a finalitat doncs desenvolupar actituds positives envers la diversitat lingüística i el pluralisme cultural del món actual i del nostre entorn.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Les llengües estrangeres esdevenen fonamentals a l'hora cercar una feina i millorar les perspectives professionals. Per això, és molt important fomentar el seu coneixement en tots els cicles.

Des d'una perspectiva holística, es vetllarà per crear estratègies i instruments que impliquin tot el professorat del centre en l'objectiu d'aconseguir les competències lingüístiques establertes en el currículum.

3.1 Aprenentatge de la llengua anglesa

L'aprenentatge de l'anglès és un objectiu fonamental a aconseguir pel seu caràcter de llengua internacional de comunicació, així com de negoci. En aquest sentit, amb la nova llei de la FP, l'anglès s'imparteix com a assignatura curricular en tots els cicles. A més, per afavorir el domini i perfeccionament la llengua anglesa, l'anglès és llengua vehicular, no només en el mòdul de llengua anglesa, sinó també en una part del mòdul projecte en els CFGS i en el mòdul d'empresa a l'aula en els CFGM, que es porten a terme en el segon curs del cicle.

Per una altra banda, l'escola va participar durant els anys 2015-18 en el programa GEP (Generació Plurilingüe), programa d'innovació del Departament d'Ensenyament i té per això una part del seu professorat capacitat i amb experiència per a impartir classes segons la metodologia CLIL-AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres). En l'actualitat, al cicle de turisme, apart del mòdul curricular, s'hi imparteix alguna de les assignatures en llengua anglesa.

3.2 Aprenentatge d'una segona llengua estrangera

En els CFGS on el currículum estableix l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera (CFGS Comerç Internacional, CFGS Transport i Logística i CFGS de Guia, Assistència i Informació Turístiques), l'escola incrementarà les opcions i ofertarà francès i alemany perquè l'alumnat pugui triar-ne entre ambdues (sempre que disposi de personal suficient per cobrir les dues llengües) .

Per a afavorir l'adquisició d'una segona llengua estrangera, en els cicles que ofereixen la segona llengua de forma curricular (Comerç Internacional, Transport i Logística i Guia, Assistència i Informació Turística), l'escola té previst ampliar les hores del seu ensenyament durant el segon curs.

4. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES

4.1. Objectius generals del centre

Els objectius generals que el centre es proposa assolir són els següents :

1. Garantir que **el català sigui la llengua vehicular, a nivell administratiu i de comunicació**. Que sigui la llengua utilitzada normalment en les activitats del centre, en els termes que estableix el títol II de la Llei 12/2009, tal i com es concreten en aquest projecte lingüístic, el qual també forma part del projecte educatiu del centre.
2. **Promoure en la comunitat educativa actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana** com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
3. **Fomentar l'avanç en l'adquisició de les llengües estrangeres** d'ensenyament curricular al nostre centre (anglès, francès i alemany) per millorar les expectatives d'obtenir una inserció laboral de qualitat en el nostre alumnat i afavorir la internalització i l'obertura al món de la nostra comunitat educativa.

4.2. Estratègies respecte a l'ús del català:

1. Utilització de la llengua catalana en tots els actes escolars formals i també en altres situacions no formals per a aconseguir la implicació de tots els membres de la comunitat educativa en el seu ús com a llengua comuna i de cohesió perquè pugui esdevenir una eina d'integració del nostre alumnat.
2. Redacció de totes les comunicacions internes i externes en català -excepte les que tinguin a veure amb escoles estrangeres-.

3. Foment entre les persones de l'equip docent de la responsabilitat social d'impartir la docència en català, indispensable per assegurar l'ús social present i futur de la llengua.
4. Augment dels recursos per disposar de materials adequats en català i de la promoció de l'ús de material lectiu en català (dossiers, llibres de text..)
5. Organització d'esdeveniments relacionats amb la llengua catalana per tal d'incentivar els alumnes perquè participin en la cultura catalana i compreguin que la llengua és un element significatiu i de cohesió en la nostra societat.
6. Conscienciació de la necessitat d'incrementar els esforços per normalitzar l'ús del català dels alumnes en tots els àmbits d'atenció i relació.
7. Establiment de l'obligatorietat de redactar i defensar el projectes integrats de final de cicle en català i/o en les altres llengües incloses en el cicle.
8. Avaluació del coneixement del català oral i escrit, per tal de conèixer i atendre millor les necessitats lingüístiques del nostre alumnat en matèria de llengua catalana.
9. Divulgació entre l'alumnat i el professorat de l'oferta de cursos de català.
10. Celebració de la Diada de Sant Jordi al centre, amb la preparació i participació per part de l'alumnat en els diferents esdeveniments en català.

4.3. Estratègies respecte a la inclusió de les llengües familiars:

1. Organització i difusió d'accions i esdeveniments per a donar valor i visibilitat a les llengües estrangeres pròpies de l'alumnat nouvingut, en col·laboració amb la coordinació de comunicació interna.

4.4. Estratègies respecte a les llengües estrangeres:

1. Anàlisi de la situació lingüística de l'alumnat com a punt de partida per a establir accions que permetin avançar en les seves competències en llengua estrangera.
2. Foment de la implantació de metodologies actives a l'aula, amb l'alumne/a com a centre de l'aprenentatge per a afavorir el seu aprenentatge.
3. Impuls a l'ensenyament de matèries o part de matèries en anglès (metodologia CLIL-AICLE) per ampliar els àmbits d'ús de la llengua anglesa en àrees no lingüístiques i en activitats generals del centre, afavorint la competència lingüística de l'alumnat.

4. Continuació amb la incorporació de les TIC a la pràctica docent de les llengües, mitjançant l'aplicació i adquisició d'eines i estratègies d'innovació pedagògica.
5. Establiment dels objectius mínims de llengua dels mòduls de les llengües estrangeres del centre de cada cicle formatiu per tal de fer una valoració acurada dels alumnes i que així tinguin informació del nivell de competència que han d'assolir per superar el curs.
6. Impuls del treball en equip del professorat a través de la compartició de materials didàctics que permetin assegurar un banc de recursos i la continuació dels projectes i de les línies didàctiques de l'escola.
7. Foment del lligam amb altres àrees del coneixement: planificació de projectes entre grups del centre que cursen diferents cicles, conferències de temes diversos en llengua estrangera, projectes amb altres centres etc. per desenvolupar un marc d'aprenentatge integrat de les llengües que incrementi el seu aprenentatge significatiu.
8. Desenvolupament d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i continu de les llengües que facilitin l'ús de l'idioma en l'exercici d'activitats professionals així com en altres àmbits de la cultura o d'interès personal.
9. Utilització de les llengües estrangeres en l'elaboració i defensa del projecte integrat de final de cicle i del projecte final de l'assignatura d'Empresa a l'aula en els CFGM.
10. Increment de les hores d'exposició dels alumnes a la llengua anglesa i a les llengües estrangeres.
11. Enfortiment de les relacions amb institucions i empreses estrangeres (manteniment i ampliació de la nostra xarxa de contactes) i de la mobilitat internacional per fomentar la internalització de l'institut i les oportunitats de practicar les llengües estrangeres del nostre alumnat i professorat.
12. Elaboració de criteris de forma consensuada per part del professorat de llengües estrangeres de matèries curriculars, destinats a crear coherència interna en la forma d'avaluar l'alumnat, equilibri en l'assignació del segon idioma i adequació en el repartiment dels grups d'anglès.
13. Revisió anual dels objectius i estratègies d'aquest PLC.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Els criteris metodològics i organitzatius generals del centre són els següents:

- **Concreció de les actuacions que es duren a terme per assolir els objectius fixats.** A tal efecte, la direcció, en col·laboració amb la coordinació de llengües, estableix a principi de curs les línies d'actuació principals, les estratègies i el pla d'acció anual en relació a l'organització de les activitats relacionades amb l'assoliment dels objectius d'aquest PLC. La coordinació lingüística s'encarregarà de l'execució efectiva de les accions planificades, establint un RAC (registre d'actuació de la coordinació). Es programa una reunió setmanal amb Direcció per a efectuar el seguiment dels objectius.
- **Planificació de l'increment de l'exposició a les llengües estrangeres,** mitjançant l'ampliació de l'oferta en llengua anglesa i en segona llengua (francès i alemany), que va més enllà de l'oferta únicament curricular.
- **Implementació a l'aula del projecte 360º,** projecte del segon curs de tots els nostres cicles formatius en el qual participa professorat de l'àmbit lingüístic i no lingüístic.
- **Foment de l'ensenyament d'altres matèries en llengua anglesa (CLIL-AICLE).** L'escola es preocupa per fomentar la formació del seu professorat en llengua anglesa i llengua estrangera, amb la finalitat d'incrementar el seu coneixement general i de poder oferir una part de les seves hores lectives en anglès.
- **Utilització de les eines TIC** que disposa l'escola en l'aprenentatge de les llengües i prospecció dels nous avenços en IA.
- **Incorporació d'exposicions i presentacions orals en català i en llengua estrangera** a la programació dels mòduls.
- **Establiment de reunions periòdiques de caràcter pedagògic** en què intervingui tot l'equip docent d'una determinada matèria per treballar les competències lingüístiques.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

A continuació, s'exposen els recursos i suports addicionals de què preveu disposar el centre i la manera com els utilitzarà.

6.1. Recursos i accions internes

A nivell intern, l'escola disposa de dues **plataformes col·laboratives** (Classroom de recursos per a l'ensenyament de la llengua catalana, Classroom de recursos per a l'ensenyament de la llengua anglesa i Classroom d'eines de cooperació, innovació i futur) per poder transferir el coneixement de manera transversal entre l'equip docent. A més, comptem amb dues **subscripcions d'escola** a plataformes de materials educatius: Lingua House: <https://www.linguahouse.com/> i Liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/>. Així mateix, la nostra escola posa a disposició de l'alumnat **classes de reforç d'anglès** per a l'alumnat propi que ho demanin.

Per una altra banda, l'escola celebra al febrer **el dia de les llengües familiars**, que intenta posar en valor les llengües i cultures d'origen d'una bona part del nostre alumnat.

6.2. Recursos i accions externes

A nivell extern, l'escola col·labora cada any amb accions amb altres entitats per fomentar accions destinades a la millora de la competència en llengües estrangeres, en especial, hi ha una **col·laboració amb les EOI (Escoles Oficials d'Idiomes)**, a través de dos programes: el programa de **reserva de places de català** per a l'alumnat de CF que hagi arribat recentment a Catalunya i per tant, no disposi de coneixements suficients per al seguiment de les classes plenament en català i el **programa de certificació de llengües estrangeres**, adreçat a l'alumnat de les escoles de formació professional que vulgui certificar el nivell B1 o B2 d'alguna de les llengües estrangeres d'ensenyament a l'escola. Addicionalment, també participem al **programa FP & EOI Together**, que suposa una vinculació amb una EOI per organitzar junts alguna activitat conjunta.

Quant a la llengua catalana, l'escola posseeix un conveni de **col·laboració propi amb el Consorci de Normalització Lingüística de l'Eixample**, mitjançant el qual, l'escola cedeix un espai al Consorci perquè pugui realitzar classes de català i a canvi li siguin reservades 5 places d'alumnat del propi centre. Addicionalment, es promou l'aprenentatge de les segones llengües estrangeres amb convenis amb altres entitats, com l'Acadèmia Humboldt, que disposen de beques amb fons europeus per a l'alumnat de cicles formatius. Aquests cursos tenen lloc durant les últimes setmanes, abans de l'estiu i comporten un valor afegit al currículum de l'alumnat.

Quant al recolzament institucional, el Departament d'Ensenyament disposa d'un servei d'atenció a les escoles amb diversos programes per al foment dels diferents aspectes relacionats amb les llengües i la internacionalització de les escoles:

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/>

En paral·lel, s'implementa un Projecte ERASMUS+ com a programa principal entre les accions d'internacionalització. El centre actua com a organització acreditada per la gestió de projectes de mobilitat KA120 i disposa d'una identificació expedida pel SEPIE. Les estades Erasmus+ suposen una gran oportunitat extra per a la pràctica de les llengües estrangeres, a més d'un gran enriquiment personal i professional.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I AMB L'ENTORN

La llengua utilitzada en la comunicació del centre és el català. En el cas que alguna persona ho demani específicament, es podrà de manera individual, utilitzar una llengua diferent de la llengua indicada amb l'objectiu d'afavorir la comunicació. Aquesta part del PLC està en relació amb el Pla de Comunicació.

[Enllaç pla de comunicació](#)

https://drive.google.com/file/d/1ZpxW58b-f7wW1GSAQ_HxhE-EiBF7mbog/view?usp=drive_link

8. FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Al centre es fomenta la formació lingüística continuada del professorat. A principi de curs, des de la coordinació lingüística es fa difusió de tota l'oferta promoguda des de les diferents entitats per a la millora de les competències en llengua catalana. Cal esmentar que darrerament, la Generalitat de Catalunya demana com a requisit per a la contractació de professorat interí la possessió del nivell C2 de català i que és també l'obtenció aquest nivell de català el que l'escola intenta promoure entre el seu professorat, sigui interí o funcionari.

Paral·lelament, les beques de la fundació Humboldt, entitat que col·labora amb la nostra escola, ofereix beques de formació en llengua alemanya al nostre professorat - a més de a l'alumnat-.

Es farà també difusió de les diferents propostes que existeixen des del Departament d'Ensenyament i altres organismes per a la formació contínua del professorat de llengües estrangeres.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Aquest projecte lingüístic es difon internament a través de la seva presentació davant del claustre i del Consell Escolar del centre i externament, per a tota la nostra comunitat educativa a través del web del nostre institut:

<https://www.lluisacura.cat/>

10.CONTROL DE CANVIS

Revisió	Data	Descripció de la modificació
0	Juliol 2008	Creació del document
1	Novembre 2009	Reducció del nombre d'objectius per fer-los més realistes i avaluable i unir en un sol document els objectius i accions de totes les llengües. Diferenciar en apartats diferents els objectius i les accions per aconseguir-los
2	Desembre 2009	Inclusió de les accions a desenvolupar per assolir els objectius del curs 2009 - 2010
3	Gener 2013	Revisió dels objectius i accions concretes per tal d'implementar-los
4	Febrer 2016	Inclusió de la participació en projectes (Gep), canvi del Crèdit de Síntesi per Projecte, petits canvis de redactat
5	Juny 2025	Actualització del projecte lingüístic.